臺南市公(私)立〇〇區〇〇國民中(小)學108學年度第〇學期〇年級彈性學習 課程計畫(□普通班□特教班)參考說明

（參考范信賢老師設計）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | |  | | 實施年級  (班級組別) |  | | 教學  節數 | 本學期共( )節 | | |
| 彈性學習課程  四類規範 | | **1.□統整性探究課程** (□主題□專題□議題)  **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)  **3.□特殊需求領域課程**  身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用  資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展  其他類:□藝術才能班及體育班專門課程  **4.□其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | |
| 設計理念 | | * 對於學生學習有何重要貢獻？促成那些跨領域理解?促發怎樣的學習遷移? * 可參考大概念（跨領域共通及持久性理解）加以表述。 * 建議句型：「大概念：本課程對此大概念學習的具體貢獻」；例如，「關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係」。 | | | | | | | | |
| 本教育階段  總綱核心素養  或校訂素養 | | * 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養，學校也可自訂校訂素養(學生圖像)。 * 建議以1-3則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。 * 將總綱核心素養編碼及內容完整複製，但可以雙刪除線刪節部分內容。 | | | | | | | | |
| 課程目標 | | * 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。 * 目標基本形式：（副詞＋）動詞＋名詞。 * 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。 | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | □國語文 □英語文 □本土語  □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動  □健康與體育 □生活課程 □科技 | | | | | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育  □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育  □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育  □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | |
| 表現任務 | | * 扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準……） * 例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。 | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現  (校訂或相關領域) | | 學習目標 | 學習內容  (校訂) | | 學習活動 | 學習評量  (表現任務) | 自編自選教材  或學習單 |
| · 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。  · 教學期程請敘明週次或日期時間起訖。 |  | · 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。  · 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。 | * 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 * 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。 | | * 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。 | * 依照學習目標自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 * 主要以名詞形式呈現 | | * 與學習目標、學習內容緊密連結，設計活動及流程。 * 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。 | * 針對其學習內容與學習活動用何證據（形式及內容）檢視學習目標的達成？ | * 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 * 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。 |